IJESD • International Scientific Journal
ISSN: 2955-0386
IF: 12.31

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОГО С НАЦИОНАЛЬНЫМИ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ ЦЕННОСТЯМИ, У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.

Аъзамов Ином Салимжонович,
преподаватель, доцент учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.
ainom118@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования военного образования в общеобразовательных школах в соответствии с национальными и универсальными ценностями. Обсуждается важность военного образования в жизни молодежи, пути развития у учащихся таких качеств, как любовь к Родине, национальная гордость, ответственность, дисциплина, мужество и гуманность. Также анализируются возможности интеграции национальных ценностей и универсальных принципов в образовательный процесс.

Ключевые слова: военное образование, национальные ценности, универсальные ценности, патриотизм, молодежь, образование, военное дело, дисциплина, ответственность.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время воспитание молодого поколения в духе преданности Родине, образованности, дисциплинированности и ответственности является одной из важнейших задач. Особое значение имеет военно-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательных школах, формирование у них чувства сопричастности к судьбе своей страны.

Под военным воспитанием понимается не только обучение военным знаниям и навыкам. Его содержание значительно шире и включает воспитание молодёжи в духе любви к Родине, преданности своему народу, дисциплинированности, мужества, решительности и ответственности.

Особое место в этом процессе занимают национальные и общечеловеческие ценности. Молодые люди, которые уважают историю, обычаи и традиции своего народа, а также признают права, честь и достоинство других людей, вырастают полезными членами общества.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Организация военного воспитания в гармоничном сочетании с национальными ценностями и общечеловеческими принципами является одной из актуальных задач современной системы образования.

1. Содержание военного воспитания и его значение в жизни молодёжи.

Военное воспитание служит формированию у учащихся таких качеств, как готовность к защите Родины, ответственное отношение к миру и безопасности страны. В этом процессе учащиеся не только приобретают первоначальные знания в военной сфере, но и овладевают необходимыми в повседневной жизни навыками дисциплины, взаимного уважения и командной работы.

Например, на строевых занятиях учащийся учится соблюдать установленный порядок, действовать совместно с коллективом и ответственно выполнять возложенные на него обязанности. Беседы на военно-патриотические темы способствуют укреплению уважения к истории Родины, национальным героям и наследию предков.

Ещё одной важной особенностью военного воспитания является то, что оно учит молодёжь не теряться перед трудностями, принимать правильные решения и доводить начатое дело до конца.

Таким образом, военное воспитание положительно влияет не только на физическую и практическую подготовку учащихся, но и на их духовный мир и личностные качества.

2. Роль национальных ценностей в военном воспитании.

Национальные ценности находят своё отражение в многовековой истории нашего народа, его обычаях, традициях и духовном наследии. Уважение к старшим, забота о младших, преданность семье, любовь к махалле, честь и достоинство, мужество и патриотизм являются одними из таких ценностей.

Эти ценности имеют важное значение в воспитании молодого поколения. Ведь если учащийся хорошо знает историю своего народа и наследие, оставленное предками, у него укрепляются национальная гордость и уважение к собственной идентичности.

Например, изучение жизни и подвигов таких исторических личностей, как Амир Темур, Джалолиддин Мангуберди и Спитамен, позволяет разъяснить учащимся идеи мужества, решительности, патриотизма и борьбы за свободу Родины. При этом важно не просто заставлять учащихся запоминать сведения о деятельности исторических личностей, но и объяснять, какие выводы современная молодёжь может сделать из их жизненного пути.

Кроме того, национальные праздники, исторические даты, военные традиции и мероприятия, посвящённые памяти великих предков, также способствуют повышению уважения учащихся к национальным ценностям.

С этой точки зрения национальные ценности составляют духовную основу военного воспитания.

3. Значение общечеловеческих ценностей в военном воспитании.

В военном воспитании недостаточно ограничиваться только изучением национальных ценностей. Необходимо также формировать у учащихся общечеловеческие качества, имеющие важное значение для всех людей.

К таким ценностям относятся миролюбие, гуманизм, справедливость, толерантность, честность, взаимное уважение, дружба и уважение прав человека.

Например, настоящий патриот должен не только любить свою страну, но и уважать право других народов на мирную и благополучную жизнь. Соблюдение воинской дисциплины также должно сочетаться с уважением прав и безопасности других людей.

Важно разъяснять учащимся, что цель военной службы заключается не в пропаганде войны, а в защите мира на Родине, безопасности народа и независимости государства.

Таким образом, общечеловеческие ценности обогащают гуманистическое содержание военного воспитания.

4. Совместное формирование национальных и общечеловеческих ценностей.

Национальные и общечеловеческие ценности не противоречат друг другу. Напротив, они взаимно дополняют друг друга. Если национальные ценности формируют у учащегося уважение и преданность своему народу, то общечеловеческие ценности определяют его отношение к другим людям.

Например, в процессе предоставления учащимся информации об исторических героях наряду с их мужеством можно раскрывать их человеческие качества, а также то, каким образом они ставили интересы народа выше личных интересов.

Такой подход помогает учащимся глубже осмысливать изучаемую тему и применять усвоенные ценности в повседневной жизни.

IJESD • International Scientific Journal
ISSN: 2955-0386
IF: 12.31

5. Подходы к военно-патриотическому воспитанию в международной практике.

В образовательных системах зарубежных стран также уделяется большое внимание воспитанию молодёжи в духе патриотизма, гражданской ответственности и социальной активности.

Например, в системе образования США особое внимание уделяется развитию самостоятельного мышления учащихся, умения работать в команде и осознания гражданской ответственности. В Японии важными направлениями воспитательной работы считаются формирование уважения к коллективу, дисциплинированности, ответственности и взаимопомощи.

В подходе ЮНЕСКО к глобальному гражданскому образованию также особое внимание уделяется развитию у молодёжи стремления к миру, уважения прав человека, толерантности и уважения к другим народам.

Данный опыт показывает, что предоставления только теоретических знаний для воспитания молодёжи недостаточно. Важно также привлекать учащихся к различным мероприятиям, коллективным проектам, дискуссиям и практическим занятиям.

Безусловно, полностью переносить зарубежный опыт в систему образования нашей страны неправильно. Необходимо адаптировать его с учётом национальных ценностей, исторических традиций и условий отечественной системы образования.

6. Проблемы, возникающие при организации военного воспитания.

Несмотря на проведение различных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательных школах, в данном процессе встречаются определённые проблемы.

Во-первых, в некоторых случаях военное воспитание ограничивается преимущественно предоставлением теоретической информации или проведением праздничных мероприятий. В результате учащиеся недостаточно понимают, каким образом применять полученные знания в повседневной жизни.

Во-вторых, национальные и общечеловеческие ценности на отдельных занятиях рассматриваются раздельно. Их взаимосвязь раскрывается недостаточно полно.

В-третьих, возрастные особенности и интересы учащихся не всегда принимаются во внимание. Занятия, организованные с использованием одинаковых методов, могут не вызывать одинакового интереса у всех учащихся.

В-четвёртых, оценивание эффективности воспитательной работы не всегда осуществляется с использованием чётко определённых критериев.

Для устранения указанных проблем необходимо организовывать занятия по военному воспитанию в интересной, практико-ориентированной форме с учётом возрастных особенностей учащихся.

7. Методика формирования военного воспитания на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Для эффективного формирования военного воспитания у учащихся необходимо организовывать занятия на основе конкретных целей и заранее разработанного плана.

При этом целесообразно уделять внимание следующим направлениям:

– Разъяснительные беседы. Предоставление учащимся доступной информации об истории Родины, национальных героях, военных традициях и значении мира.

– Использование исторических примеров. Приведение поучительных примеров из жизни великих полководцев и народных героев.

– Практические занятия. Организация строевой подготовки, коллективных заданий и упражнений, основанных на взаимном сотрудничестве.

– Дискуссии и обсуждения. Предоставление учащимся возможности самостоятельно мыслить посредством вопросов: «С чего начинается патриотизм?», «В чём заключается истинное мужество?».

– Встречи и мероприятия. Организация встреч с военнослужащими, ветеранами и специалистами военной сферы.

– Оценка и анализ. Наблюдение не только за знаниями учащихся, но и за изменениями в их отношении к ценностям, поведении и навыках коллективной деятельности.

При реализации данной работы необходимо учитывать возраст, уровень знаний и индивидуальные особенности учащихся.

8. Основные направления совершенствования методики.

Для совершенствования военного воспитания, интегрированного с национальными и общечеловеческими ценностями, прежде всего необходимо обогатить содержание учебных занятий.

Для этого при изучении каждой темы наряду с военными знаниями следует раскрывать соответствующие духовные и нравственные понятия. Например, при изучении темы «Воинская дисциплина» целесообразно разъяснять не только правила выполнения приказов, но и понятия ответственности, взаимного уважения и долга перед коллективом.

Кроме того, необходимо использовать новые методы, стимулирующие активное участие учащихся. В частности, групповая работа, ситуационные задания, анализ исторических событий, ролевые игры и вопросы-ответы повышают эффективность занятий.

Для определения результатов применения методики необходимо изучать знания учащихся, их отношение к ценностям, практическое поведение и способность оценивать собственную деятельность.

Это позволит определить, какие аспекты процесса военного воспитания дают хорошие результаты, а какие направления нуждаются в дальнейшем развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование военного воспитания учащихся общеобразовательных школ на основе национальных и общечеловеческих ценностей занимает важное место в воспитании всесторонне развитого молодого поколения.

В ходе исследования можно отметить, что национальные ценности укрепляют у учащихся любовь к Родине, национальную гордость и уважение к наследию предков. Общечеловеческие ценности, в свою очередь, развивают такие качества, как гуманизм, справедливость, толерантность и миролюбие.

При совместной реализации этих двух направлений военное воспитание становится более содержательным и эффективным. В результате учащиеся не только приобретают военные знания, но и формируются как ответственные личности, осознающие свой долг, умеющие работать в коллективе и неравнодушные к судьбе Родины.

Поэтому при организации военно-патриотического воспитания необходимо изучать национальные и общечеловеческие ценности во взаимосвязи, использовать современные педагогические методы и регулярно анализировать результаты воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. Новая редакция. – Ташкент, 2023.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». От 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 апреля 2020 года № 237.
4. Авлоний А. “Туркий гулистон ёхуд ахлок”. – Ташкент: Zabarjad Media, 2023. – 128 с.
5. Фараби А.Н. Город добродетельных людей. Избранные и мудрые мысли. – Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2004. – 160 с.
6. Юсуф Хос Хожиб. «Кутадгу билиг». – На основе данных избранного издания.
7. Bandura A. Social Learning Theory (Теория социального научения). – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1977. – 247 с.
8. Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education (Демократия и образование: введение в философию образования). – New York: Macmillan, 1916.
9. UNESCO. Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives (Глобальное гражданское образование: темы и учебные цели). – Париж: ЮНЕСКО, 2015.
10. UNESCO. Education for Peace and Human Rights (Образование в интересах мира и прав человека).