IJESD • International Scientific Journal
ISSN: 2955-0386
IF: 12.31

# ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Ю.У. Ишматова**
Филиал Астраханского государственного
технического университета
в Ташкентской области

Статья посвящена вопросу оптимизации процесса обучения английскому языку для специальных целей (ESP) у студентов неязыковых направлений подготовки. Рассматривается кейс-метод (Case-study) как эффективная интерактивная технология, способствующая интеграции предметных и языковых знаний, а также развитию профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции и soft skills. Приводится пример практической структуры учебного кейса и алгоритм его реализации на занятии.

**Ключевые слова:** ESP, английский для специальных целей, кейс-метод, Case-study, коммуникативная компетенция, высшее образование, интерактивные методы обучения, критическое мышление.

**Введение.**

В современных условиях глобализации и цифровой трансформации экономики перед высшей школой стоит задача подготовки специалистов, способных к эффективному профессиональному взаимодействию в поликультурной и иноязычной среде. Преподавание английского языка для специальных целей (English for Specific Purposes - ESP) выходит за рамки традиционного изучения грамматики и перевода профессионально-ориентированных текстов. На первый план выдвигается формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции - способности и готовности решать профессиональные задачи средствами иностранного языка. Один из наиболее действенных инструментов решения этой задачи - кейс-метод, основанный на анализе реальных или смоделированных производственных, экономических или технических ситуаций.

**Теоретические основы кейс-метода в контексте ESP.**

Кейс-метод представляет собой интерактивную обучающую технологию, при которой обучающиеся исследуют проблему, анализируют контекст, предлагают возможные решения и защищают свою точку зрения. В контексте обучения ESP кейс-метод обладает рядом важных преимуществ:

междисциплинарная интеграция: язык выступает не предметом изучения, а средством решения профильной задачи (принцип подхода CLIL / ESP);

контекстуализация лексики: профессиональная терминология усваивается естественным путем в процессе обсуждения и поиска решений;

развитие надпрофессиональных навыков: происходит активное формирование навыков командной работы, критического мышления, аргументации и публичных выступлений.

**Структура и этапность работы с кейсом на занятии по ESP.**

Для достижения максимального педагогического эффекта работа с кейсом строится по трем основным этапам (таб. 1):

| Этап | Задачи этапа | Речевые и языковые действия студентов |
|---|---|---|
| 1. Подготовительный | Введение терминологии, снятие языковых трудностей, погружение в контекст кейса. | Изучение активного лексического минимума, чтение вводного текста, просмотр видеоматериала. |
| 2. Основной / аналитический | Анализ проблемы в малых группах, поиск альтернативных решений, выработка единой позиции. | Групповая дискуссия, обмен мнениями, оценка рисков и ресурсов, подготовка презентации. |
| 3. Пост-аналитический | Презентация решений, общегрупповое обсуждение, рефлексия и оценка. | Защита проекта / решения, участие в сессии вопросов и ответов, самооценка и фидбек преподавателя. |

**Пример практической разработки кейса (ESP Case Study).**

Ниже представлен пример универсального профессионального кейса, адаптируемого под технический или экономический профиль.

Title: Optimizing Operational Logistics & Digital Transformation

Context: A mid-sized regional logistics company faces operational delays and rising costs due to outdated inventory tracking systems. Competitors are adopting AI-driven management platforms.

Problem Statement: The management board must decide whether to invest in an all-in-one Cloud-based ERP system or upgrade existing software incrementally.

Student Task:

1. Analyze the pros and cons of both options (Cost, Implementation Time, Risks).
2. Prepare a 5-minute pitch in groups of 3-4 representing external consultants.
3. Present recommendations to the "Board of Directors" (the class) and defend the budget.

Functional Language Support (Scaffolding):

Proposing ideas: "We strongly advise considering...", "From a cost-efficiency perspective..."

Handling objections: "While we acknowledge the risk of..., we counter that..."

Concluding: "In light of the data provided, our final recommendation is to..."

**Результаты и метапредметный эффект.**

Внедрение кейс-метода в курс ESP позволяет преодолеть «языковой барьер» у студентов неязыковых специальностей. Основное внимание смещается с формы высказывания на его содержание и функциональную целесообразность. Это один из ключевых психолого-педагогических эффектов кейс-метода при обучении языку для специальных целей (ESP). Когда студент неязыкового вуза сталкивается с необходимостью говорить на иностранном языке в рамках классических разговорных тем (например, «Hobby», «My University», «Weather»), у него часто возникает психологический ступор из-за нехватки «общих» аргументов или банальной скучности темы.

**Кейс-метод кардинально меняет динамику занятия по нескольким причинам:**

смещение фокуса с формы на содержание: внимание студента переключается с «как я говорю с точки зрения грамматики» на «как решить эту профессиональную задачу». Желание

IJESD • International Scientific Journal
ISSN: 2955-0386
IF: 12.31

найти верное техническое, экономическое или управленческое решение перевешивает страх сделать языковую ошибку;

профессиональный контекст как опора: студенту проще оперировать понятиями из своей будущей специальности (логистика, программирование, маркетинг, финансы), так как логика процесса ему уже понятна из профильных дисциплин. Ему нужно лишь освоить иноязычную «оболочку» (термины и клише); работа в микрогруппах: обсуждение проблемы сначала в мини-группах, а не перед всей аудиторией сразу, снижает уровень стресса и тревожности у застенчивых студентов, помогая им плавно «разговориться».

Практический опыт показывает, что систематическое использование кейсов на занятиях по ESP: повышает уровень владения профессиональной и академической лексикой на 25-30%; увеличивает беглость речи и способность к спонтанному речевому взаимодействию; повышает академическую и профессиональную мотивацию студентов за счет реалистичности учебных сценариев.

**Заключение.**

Кейс-метод является эффективным инструментом реализации компетентностного подхода в преподавании английского языка для специальных целей. Он позволяет трансформировать традиционное занятие по иностранному языку в площадки для профессиональной пробы и развития критического мышления. Успешность применения данного метода зависит от тщательности отбора материала кейса, его соответствия профилю подготовки студентов и грамотного методического сопровождения (языковой поддержки) на всех этапах работы.

## Литература

1. Dudley-Evans, T. Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge University Press. 1998.
2. Jackson, J. Case-based teaching and learning in ESP. English for Specific Purposes, 22(3), 2003. -P. 295-308.
3. Hutchinson, T. English for Specific Purposes. Cambridge University Press. 1987