IJESD • International Scientific Journal
ISSN: 2955-0386
IF: 12.31

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРЕПОДАВАНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И РОЛЬ ПЕДАГОГА

Зайниддинов Иброхим Зухриддин угли
студент факультета русской филологии
группы ОТА 26-02 УзГУМЯ
Ташкент,Узбекистан
i76814178@gmail.com
Научный руководитель: Джураева Зарина Асалбой кизи
преподаватель УзГУМЯ
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается комплексное влияние технологий искусственного интеллекта на систему образования и языковую культуру. Анализируются методические преимущества использования нейросетей и чат-ботов в преподавании русского языка как иностранного (РКИ), в частности на примере обучения китайских учащихся. Особое внимание уделяется рискам трансформации устной и письменной речи под воздействием чат-коммуникации, а также обосновывается незаменимость личности преподавателя в учебном процессе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык как иностранный, цифровизация образования, чат-боты, культурология, методики обучения, речевая адаптация.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется стремительным проникновением цифровых технологий и нейросетевых алгоритмов практически во все сферы человеческой деятельности. Одной из наиболее восприимчивых к цифровым инновациям сфер стало образование, где применение искусственного интеллекта (ИИ) перешло из разряда экспериментальных методик в статус повседневной практики. Особый интерес представляет вопрос функционирования и преподавания русского языка в эпоху цифровизации.

С одной стороны, появление доступных языковых моделей (LLM) и специализированных чат-ботов предлагает преподавателям и студентам широкие возможности для персонализации обучения, геймификации и быстрого доступа к справочным материалам. С другой стороны, активное взаимодействие с алгоритмами меняет коммуникативные привычки людей, влияя на структуру предложения, темп речи и словарный запас. В связи с этим возникает необходимость научного осмысления двух аспектов: как грамотно интегрировать ИИ в образовательный процесс и как минимизировать его негативное воздействие на культуру русской речи.

Методический потенциал ИИ в обучении русскому языку как иностранному (РКИ)

Обучение русскому языку как иностранному требует от студентов не только запоминания сложной грамматической системы, но и преодоления языкового барьера. Особенно ярко это проявляется при работе с аудиторией, для которой русский язык кардинально отличается от родного. Ярким примером служат китайские студенты, чей интерес к изучению русского языка неуклонно растет в силу укрепления демографических, экономических и культурных связей между Россией и Китаем.

Применение нейросетевых инструментов в этой аудитории демонстрирует высокий лингводидактический потенциал:

IJESD • International Scientific Journal
ISSN: 2955-0386
IF: 12.31

1.Персонализация и интерактивность: ИИ позволяет создавать индивидуальные траектории обучения. Алгоритмы способны автоматически подстраивать уровень сложности заданий под текущие знания студента, генерировать интерактивные упражнения и обучающие игры для запоминания лексики.

2.Чат-боты как тренажер коммуникации: Использование чат-ботов выполняет функцию круглосуточного ассистента. Студенты могут вести диалог с виртуальным собеседником без страха совершить ошибку или показаться некомпетентными. Бот моментально указывает на грамматические неточности, предлагает верные варианты и поощряет успехи ученика.

3.Автоматизация рутинных задач: ИИ способен эффективно проверять типовые тесты, объяснять значение редких терминов и помогать в составлении контекстных примеров, освобождая время для продуктивной работы на уроке.

Незаменимость человеческого фактора: преподаватель против алгоритма

Несмотря на стремительный прогресс в сфере нейросетей, крайне важно понимать границы возможностей искусственного интеллекта. ИИ является эффективным вспомогательным инструментом (помощником), но он не способен полностью заменить преподавателя.

Обучение языку — это не просто трансляция грамматических правил и словарей, а сложный социальный и эмоциональный процесс. Педагог обладает уникальным комплексом качеств, недоступных машинам:

Эмпатия и эмоциональный интеллект: Способность почувствовать настроение аудитории, вовремя поддержать студента, снять психологическое напряжение и создать доверительную атмосферу в группе.

Педагогическая гибкость и характер: Настоящий учитель выстраивает воспитательный процесс, передает живые культурные смыслы и адаптирует объяснение сложных понятий, опираясь на жизненный опыт и эрудицию.

Культурологический контекст: Русский язык тесно связан с историей, литературой и менталитетом. Передать тончайшие нюансы интонации, иронии или подтекста способен только человек.

Трансформация речевой культуры и негативные стороны влияния ИИ

Наряду с положительными аспектами нельзя игнорировать риски, которые несет за собой частая коммуникация с искусственным интеллектом. Привычка ежедневного использования чат-ботов накладывает отпечаток на повседневную устную и письменную речь студентов:

Упрощение и сокращение фразировки: Общение с ИИ строится на коротких, лаконичных командах и промптах. Студенты постепенно привыкают излагать мысли отрывисто, избегая сложных синтаксических конструкций, причастных и деепричастных оборотов. В долгосрочной перспективе это снижает навык ведения глубокого устного монолога или развернутой дискуссии.

Изменение темпа и стиля общения: Разговорная речь становится более сухой и функциональной, теряя богатство эмоционально-экспрессивных окрасок. Учащиеся начинают общаться с живыми людьми так же, как с алгоритмами — клипово и прагматично.

Лексические заимствования: Цифровая среда и нейросети активно транслируют в русский язык новую терминологию (преимущественно англоязычного происхождения), которая быстро укореняется в разговорном стиле, вытесняя исконные речевые эквиваленты.

5. Заключение

IJESD • International Scientific Journal
ISSN: 2955-0386
IF: 12.31

Искусственный интеллект открывает колоссальные перспективные горизонты для современной лингводидактики, делая процесс изучения русского языка гибким, доступным и увлекательным. Однако для достижения гармоничных результатов необходим разумный баланс:

ИИ должен использоваться строго как **вспомогательный цифровой ассистент**, повышающий мотивацию и помогающий оттачивать базовые навыки.

Ключевая роль в образовании остается за педагогом, обеспечивающим культурное воспитание, живую коммуникацию и эмоциональное развитие учащихся. Преподавателям необходимо уделять особое внимание сохранению культуры развернутой, полнотекстовой устной речи, противодействуя тенденции к ее упрощению под влиянием чат-ботов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобунова А. С. Классификация и внедрение технологий на базе искусственного интеллекта в обучение иностранному языку в вузе / А. С. Бобунова, М. Г. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2024. — № 5. — С. 138–152.
2. Бурина Е. В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам / Е. В. Бурина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2023. — № 7 (180). — С. 58–63.
3. Гафурова Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 10. — С. 112–116. —
4. Крымова Л. Р. Понятие и структура устно-речевых умений при использовании искусственного интеллекта на уроках русского языка / Л. Р. Крымова // Проблемы педагогики. — 2024. — № 1 (66). — С. 43–48.
5. Пашковская Н. Д. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта / Н. Д. Пашковская, Ч. Вэньцзин, Ч. Шуан // Высшее образование сегодня. — 2024. — № 4. — С. 74–81.